

DAFTAR PUSTAKA

- Adlini, m. N., dinda, a. H., yulinda, s., & chotimah, o. (2022). *Metode penelitian kualitatif studi pustaka*. 6(1), 974–980.
- Aenullael, m., & meyyana, a. (2022). Peranan guru dalam mengembangkan media pembelajaran. *Journal of science and education*.
- Afifah, n., & soendari, t. (2017). Meningkatkan kemampuan berbicara pada anak tunagrahita sedang melalui media gambar di slb b-c yplab kota bandung. *Jassi_anakku*, 18, 47–54.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jassi.v17i1.7657>
- Akbar, m. R., mulyadi, m., & shandi, s. A. (2021). Kajian literatur media pembelajaran grafis dalam pembelajaran bahasa. *Jurnal pendidikan bahasa*, 11(2), 46–56.
<https://ejournal.tsb.ac.id/index.php/jpb/article/view/527>
- Ani daniyati, ismy bulqis saputri, ricken wijaya, siti aqila septiyani, & usep setiawan. (2023). Konsep dasar media pembelajaran. *Journal of student research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Assyakurrohim, d., ikhram, d., siroddj, r. A., & afgani, m. W. (2023). *Jurnal pendidikan sains dan komputer metode studi kasus dalam penelitian kualitatif jurnal pendidikan sains dan komputer*. 3(1), 1–9.
- Devito, j. A. (2012). The interpersonal communication book. In *the speech teacher* (vol. 21, issue 1). <https://doi.org/10.1080/03634527209377915>
- Dyatmika, t. (2021). *Ilmu komunikasi* (s. Bakhri (ed.); 1st ed.). Zahir publishing.
- Fiantika, f. R., wasil, m., jumiati, s., honesti, l., wahyuni, s., mouw, e., jonata, mashudi, i., hasanah, n., maharani, a., ambarwati, k., noflidaputri, r., nuryami, & waras, l. (2022). Metodologi penelitian kualitatif. In y. Novita (ed.), *rake sarasin* (1st ed., issue maret). Pt global eksekutif teknologi. <https://scholar.google.com/citations?user=o-b3ejyaaaaj&hl=en>
- Gustia, n., fitriani, w., & mahmud yunus batusangkar, u. (2023). Pentingnya keputusan bijak: sekolah inklusi atau luar biasa. *Didaktik: jurnal ilmiah pgsd fkip universitas mandiri*, 9(5), 4231–4244.
- Hariyanto, d. (2021). Buku ajar pengantar ilmu komunikasi. In *pengantar ilmu komunikasi*.
- Hendra, t., & siti saputri. (2020). Korelasi antara komunikasi dan pendidikan. *Ishlah: jurnal ilmu ushuluddin, adab dan dakwah*, 2(1), 51–63.
<https://doi.org/10.32939/ishlah.v2i1.21>
- Humaizi, & zulkarnain, i. (2024). Buku ajar pengantar ilmu komunikasi. In *buku ajar pengantar ilmu komunikasi*.
- Husein, b. H. (2020). Media pembelajaran efektif. In *semarang: fatawa*.
- Ilahi, r. (2021). *Disabilitas bukanlah penghambat belajar pendidikan jasmani "tunagrahita."* Guepedia.
- Jalinus, n., & ambiyar. (2016). *Media dan sumber pembelajaran* (edisi pert).

- Kelen, m. P., & pasaribu, j. (2018). *Dukungan keluarga dan masyarakat terhadap konsep diri siswa tunagrahita*. 2(2).
- Latifah, i. (2020). Pendidikan segregasi, mainstreaming, integrasi dan inklusi, apa bedanya? *Jurnal pendidikan*, 29(2), 101–108. <https://doi.org/10.32585/jp.v29i2.676>
- Mulyana, d. (2017). *Ilmu komunikasi suatu pengantar* (muchlis (ed.)). Rosda.
- Nasution, f., anggraini, l. Y., & putri, k. (2022). Pengertian pendidikan, sistem pendidikan sekolah luar biasa, dan jenis-jenis sekolah luar biasa. *Jurnal edukasi nonformal*, 3(2).
- Novita, a. D. (2019). *Sekolah luar biasa bagi anak luar biasa*. <https://doi.org/https://doi.org/10.31227/osf.io/45cef>
- Purba, b., gaspersz, s., bisyri, m., putriana, a., hastuti, p., sianturi, e., yuliani, d. R., widiatusti, a., qayyim, i., djalil, n. A., yusmanizar, s. P., & giswandhani, m. (2020). *Ilmu komunikasi: sebuah pengantar*. Yayasan kita menulis. https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=ykwceaaaqbaj&oi=fnd&pg=pa1&ots=edsirvdb0d&sig=g_tlzyygmxykb7xjffivs7jian8
- Purwaningsih, i., oktariani, hernawati, l., wardarita, r., & indah utami, p. (2022). Pendidikan sebagai suatu sistem. *Jurnal visionary*, 10, 21–26.
- Sari, s. F. M., binahayati, b., & taftazani, b. M. (2017). Pendidikan bagi anak tunagrahita (studi kasus tunagrahita sedang di slb n purwakarta). *Prosiding penelitian dan pengabdian kepada masyarakat*, 4(2), 217–222. <https://doi.org/10.24198/jppm.v4i2.14273>
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan : pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan r&d*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). Metode penelitian kualitatif (untuk penelitian yang bersifat: eksploratif, enterpretif, interaktif dan konstruktif). Cv. Alfabeta, 1–274. <http://belajarpsikologi.com/metode-penelitian-kualitatif/>
- Sugiyono, d. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan tindakan*.
- Sultan, u., & tirtayasa, a. (2019). *Media pembelajaran dalam proses belajar mengajar*. 2(1), 470–477.
- Supena, a. (2017). Model pendidikan inklusif untuk siswa tunagrahita di sekolah dasar. *Parameter: jurnal pendidikan universitas negeri jakarta*, 29(2), 145–155. <https://doi.org/10.21009/parameter.292.03>
- Wahyu, p. N., baihaqi, m. I. F., & damaianti, l. F. (2021). *Pengaruh dukungan sosial terhadap stres pada orang tua dengan anak tunagrahita yang dimoderasi oleh status sosial ekonomi di slb-c kota bandung*. 5(2), 183–192.
- Widiastuti, n. L. G. K., & winaya, i. M. A. (2019). Prinsip khusus dan jenis layanan pendidikan bagi anak tunagrahita. *Jurnal santiaji pendidikan (jsp)*, 9(2), 116–126. <https://doi.org/10.36733/jsp.v9i2.392>
- Yin, r. K. (2012). *Studi kasus desain & metode* (11th ed., vol. 11). Pt rajagrafindo persada.